

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN THỊ BẢO YẾN**

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN  
MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ QUẢNG YÊN,  
TỈNH QUẢNG NINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

---

**NGUYỄN THỊ BẢO YẾN**

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN  
MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA  
Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ QUẢNG YÊN,  
TỈNH QUẢNG NINH**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. Nguyễn Thị Hà Lan**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **TS. Nguyễn Thị Hà Lan**. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác và thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 9 năm 2016*

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Bảo Yến**

## LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn tốt nghiệp này, tác giả xin trân trọng cảm ơn Ban giám hiệu, khoa sau đại học, Ban chủ nhiệm, quý Thầy, Cô giáo khoa Quản lý giáo dục trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên và quý Thầy, Cô giáo trực tiếp giảng dạy.

Tác giả xin chân thành cảm ơn: Phòng Giáo dục Thị xã Quảng Yên, các trường THPT trên địa bàn thị xã đã tạo mọi điều kiện thuận lợi trong suốt thời gian thực hiện luận văn tốt nghiệp.

Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Cô hướng dẫn: **TS. Nguyễn Thị Hà Lan**. Cô đã luôn tận tình hướng dẫn, chỉ bảo trong suốt thời gian nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cảm ơn tập thể lớp cao học K22 chuyên ngành Quản lý giáo dục trường ĐHSP Thái Nguyên đã đóng góp ý kiến trong quá trình học tập và thực hiện luận văn.

Cuối cùng, xin bày tỏ lòng biết ơn đến gia đình, người thân, bạn bè và đồng nghiệp đã giúp đỡ, động viên tác giả để hoàn thành luận văn này.

**Tác giả**

**Nguyễn Thị Bảo Yến**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu .....	2
4. Giả thuyết khoa học .....	2
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu .....	3
7. Phương pháp nghiên cứu .....	3
8. Cấu trúc luận văn .....	4
<b>Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG</b> .....	<b>5</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu .....	5
1.1.1. Các công trình nghiên cứu trên thế giới .....	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước .....	9
1.2. Một số khái niệm công cụ .....	10
1.2.1. Phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	10
1.2.2. Quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	17
1.3. Những vấn đề cơ bản về phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở trường THPT .....	17
1.3.1. Mục tiêu phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	17
1.3.2. Nội dung phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	18
1.3.3. Các con đường phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	20
1.3.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	24
1.4. Quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	27
1.4.1. Lập kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các	

trường THPT.....	27
1.4.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	30
1.4.4. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	32
1.5.1. Quan điểm chỉ đạo của Đảng, Nhà nước, các cấp quản lý về phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa.....	32
1.5.2. Năng lực quản lý của hiệu trưởng nhà trường .....	33
1.5.3. Năng lực và phẩm chất sư phạm của giáo viên trong tổ chức hoạt động giáo dục đa văn hóa cho học sinh .....	33
1.5.4. Yếu tố học sinh .....	33
1.5.5. Yếu tố truyền thống văn hóa, đời sống kinh tế, xã hội của địa phương .....	33
1.5.6. Sự phối hợp của các lực lượng giáo dục.....	34
Kết luận chương 1 .....	35
<b>Chương 2: THỰC TRẠNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ QUẢNG YÊN, TỈNH QUẢNG NINH .....</b>	<b>36</b>
2.1. Khái quát về các trường THPT thị xã Quảng Yên - Tỉnh Quảng Ninh.....	36
2.1.1. Khái quát vị trí địa lý, tình hình kinh tế - xã hội tại thị xã Quảng Yên.....	36
2.1.2. Khái quát về tình hình giáo dục và đào tạo tại các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	37
2.1.3. Khái quát quá trình khảo sát .....	39
2.2. Thực trạng phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên - Tỉnh Quảng Ninh.....	42
2.2.1. Thực trạng mục tiêu phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	42
2.2.2. Thực trạng nội dung phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	44
2.2.3. Thực trạng các con đường phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các	

trường THPT thị xã Quảng Yên .....	47
2.2.4. Thực trạng những hoạt động của nhà trường và đội ngũ giáo viên thực hiện để phát triển môi trường GD đa văn hóa .....	49
2.2.5. Yêu cầu đối với cán bộ, giáo viên để quản lý, phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	50
2.2.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	51
2.3. Thực trạng công tác quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	53
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	53
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	56
2.3.3. Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	58
2.3.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên ....	60
2.4. Đánh giá chung về công tác quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên .....	63
2.4.1. Ưu điểm .....	63
2.4.2. Những hạn chế .....	64
Kết luận chương 2.....	66
<b>Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC ĐA VĂN HÓA Ở CÁC TRƯỜNG THPT THỊ XÃ QUẢNG YÊN, TỈNH QUẢNG NINH.....</b>	<b>67</b>
3.1. Nguyên tắc xây dựng biện pháp .....	67
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính phù hợp .....	67
3.1.2. Nguyên tắc tính kế thừa và phát triển .....	67
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	67
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ .....	68
3.2. Biện pháp quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT thị xã Quảng Yên, tỉnh Quảng Ninh .....	68
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng danh mục các hoạt động và nội dung giáo dục môi	

trường đa văn hóa cho học sinh trong kế hoạch năm học.....	68
3.2.2. Biện pháp 2: Bồi dưỡng, rèn luyện và nâng cao nhận thức cho các lực lượng sư phạm - xã hội về giáo dục môi trường đa văn hóa .....	73
3.2.3. Biện pháp 3: Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa trong nhà trường .....	77
3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá và thông tin, truyền thông trong công tác phát triển môi trường đa văn hóa nhà trường .....	79
3.2.5. Biện pháp 5: Huy động các nguồn lực để nhà trường THPT phát triển văn hóa lành mạnh và hiệu quả .....	81
3.2.6. Biện pháp 6: Tích hợp giáo dục đa văn hóa trong dạy học .....	85
3.2.7. Biện pháp 7: Đổi mới, sáng tạo các hình thức sinh hoạt tập thể trong nhà trường, xây dựng văn hóa học đường phù hợp với giáo dục đa văn hóa.....	87
3.3. Môi quan hệ giữa các biện pháp .....	90
3.4. Khảo sát mức độ cần thiết và tính khả thi .....	91
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	91
3.4.2. Nội dung, đối tượng khảo nghiệm .....	91
3.4.3. Phương pháp thăm dò .....	91
3.4.4. Kết quả thăm dò.....	92
Kết luận chương 3.....	96
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>97</b>
1. Kết luận.....	97
2. Khuyến nghị.....	98
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO.....</b>	<b>100</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

BGH	: Ban giám hiệu
CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	: Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
HĐGD	: Hội đồng giáo dục
HS	: Học sinh
MTSP	: Môi trường sư phạm
NT	: Nhà trường
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
TDTT	: Thể dục thể thao
THPT	: Trung học phổ thông
TK	: Thống kê
VHNT	: Văn hóa nhà trường
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Chất lượng giáo dục THPT từ 2012 - 2015.....	38
Bảng 2.2. Kết quả hạnh kiểm của học sinh THPT năm học 2014-2015 .....	38
Bảng 2.3. Kết quả học lực của học sinh THPT năm học 2014 - 2015 .....	39
Bảng 2.4. Thực trạng mục tiêu phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	42
Bảng 2.5. Thực trạng nội dung phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	45
Bảng 2.6. Thực trạng các con đường phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	47
Bảng 2.7. Thực trạng những hoạt động của nhà trường và đội ngũ giáo viên thực hiện để phát triển môi trường GD đa văn hóa.....	49
Bảng 2.8. Thực trạng yêu cầu đối với cán bộ, giáo viên để quản lý, phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa .....	50
Bảng 2.9. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	52
Bảng 2.10. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT.....	54
Bảng 2.11. Thực trạng công tác tổ chức thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT.....	56
Bảng 2.12. Thực trạng công tác chỉ đạo thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	58
Bảng 2.13. Thực trạng công tác đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch quản lý phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa ở các trường THPT .....	60
Bảng 2.14. Thực trạng những khó khăn mà đồng chí thường gặp trong quản lý, phát triển môi trường giáo dục đa văn hóa hiện nay.....	62
Bảng 3.1. Khảo nghiệm tính cần thiết biện pháp.....	92
Bảng 3.2. Khảo nghiệm tính khả thi biện pháp .....	93
Bảng 3.3. Tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	94